

Universidade Virtual do Estado de São Paulo

Pós-Graduação *Lato Sensu*

Certificação em:
Ação Gestora em Educação Digital

2022

Univesp
Fundação Universidade Virtual do Estado de São Paulo

Rodolfo Azevedo
PRESIDENTE

Elias Drummond
CHEFE DE GABINETE

Simone Telles
DIRETORA ACADÊMICA

Eva Carolina Mesquita Pellaes Pereira
DIRETORA ADMINISTRATIVA

Sumário

1 Identificação e apresentação da instituição.....	4
1.1 Identificação	4
1.2 Fundação	4
1.3 Apresentação da Instituição	5
2 Identificação e estrutura do curso.....	7
2.1 Identificação do curso.....	7
2.2 Organização do curso.....	7
3 Justificativa e objetivos do curso.....	10
3.1 Justificativa do curso	10
3.2 Objetivos do curso	10
4 Organização curricular	11
4.1 Matriz Curricular	11
4.2 Ementas - Módulo 1: Princípios para educação digital.....	12
4.3 Ementas - Módulo 2: Princípios para uma atuação inovadora	17
5 Avaliação e certificação	24
5.1 Avaliação	24
5.2 Certificação.....	25
6 Legislação e diretrizes.....	27
Anexo 1 – Cronograma.....	28

1 Identificação e apresentação da instituição

1.1 Identificação

CNPJ: 17.455.396/0001-64

RAZÃO SOCIAL: Fundação Universidade Virtual do Estado de São Paulo

Site: http: <https://univesp.br/>

Endereço: Av. Prof. Almeida Prado, 532 - Prédio 1, Térreo. Cid. Universitária

Bairro: Butantã

Cidade: São Paulo - SP

CEP: 05508-901

Telefone: +55 11 3188-6700

1.2 Fundação

A Universidade Virtual do Estado de São Paulo (Univesp) é uma instituição de ensino superior, exclusivamente de educação à distância, criada pela Lei nº 14.836, de 20 de julho de 2012, mantida pelo Governo do Estado de São Paulo e vinculada à Secretaria de Desenvolvimento Econômico (SDE). Entre seus principais parceiros destacam-se o Centro Paula Souza (CPS), Universidade de São Paulo (USP), Universidade Estadual Paulista (UNESP) e Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP). A Instituição foi credenciada junto ao Conselho Estadual de Educação de São Paulo pela Portaria CEE-GP nº 120, de 22 de março de 2013. Seu credenciamento pelo Ministério da Educação (MEC) para a oferta de cursos superiores na modalidade a distância deu-se pela Portaria Ministerial nº 945, de 18 de setembro de 2015, após o parecer favorável dado pelo Conselho Nacional de Educação CNE/CES nº 245/2005.

Conforme o estabelecido em sua lei de criação, a Univesp tem por objetivo o ensino, a pesquisa e a extensão, obedecendo ao princípio de sua indissociabilidade, integrados pelo conhecimento como bem público. Ela se constitui como universidade dedicada à formação de educadores – para a universalização do acesso à educação formal e à educação para cidadania –, assim como a de outros profissionais comprometidos com o bem-estar social e cultural da população.

Com Estatuto e Regimento Geral aprovados por Decreto, a Univesp se submete às normas constitucionais e à legislação aplicáveis às pessoas jurídicas integrantes da administração pública indireta do Estado. A universidade tem autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial. Sua existência jurídica tem prazo de duração indeterminado, com sede e foro na Comarca da Capital do Estado de São Paulo.

Visando cumprir os objetivos institucionais, apresentados em sua lei de fundação, em fevereiro de 2019, será ofertado aos Orientadores de Polos o curso “Ação Gestora em Educação Digital”, visando o aperfeiçoamento e o engajamento de novas gerações de profissionais da educação, iniciando-os nas diferentes possibilidades de atuação no universo da educação a distância e incentivando a inter-relação acadêmica na área de educação mediada pela tecnologia, com atuação conjunta e colaborativa com Prefeituras e Universidade para fortalecer a troca de conhecimento didático-pedagógico entre estudantes da Univesp e redes estaduais e municipais da educação básica.

1.3 Apresentação da Instituição

A Univesp tem como Missão “Promover o desenvolvimento humano e profissional por meio do ensino, da pesquisa e da expansão da educação digital e das metodologias inovadoras” e entre seus compromissos pode-se destacar que toda sua atuação é sustentada pela Visão que busca “Consolidar-se como instituição de referência nacional em educação digital”.

A Universidade Virtual do Estado de São Paulo está comprometida com os valores de:

- Transparência;
- Cidadania;
- Ética;
- Responsabilidade social;
- Inovação.

O modelo pedagógico da UNIVESP, com base na Missão, Visão e Valores, possui cinco eixos fundamentais, que se integram e se complementam.

A saber:

1. Ampliação do acesso à Educação Superior: a Educação a Distância é uma potente ferramenta para proporcionar a inclusão de pessoas no Ensino Superior. Esse eixo propõe a necessidade de expansão da UNIVESP, com a manutenção da dimensão humana, da qualidade dos conteúdos e da reflexão crítica.
2. Foco no estudante: busca-se otimizar os processos de aprendizagem ativa com o uso intensivo de tecnologias digitais e que coloquem o estudante como ser ativo frente ao processo de aprendizagem.
3. Interação: a interação é um dos principais eixos do modelo pedagógico e está presente em todas as comunicações das ações educacionais.
4. Inclusão digital: a Educação a Distância tem o papel social de promover a inclusão digital, que permite a aquisição das habilidades necessárias para não só utilizar as ferramentas, mas fazê-lo de maneira eficaz e crítica.
5. Formação para o exercício profissional: a formação proposta pela Universidade proporciona uma sólida formação que garanta ao futuro profissional as condições necessárias para a superação dos desafios apresentados no mercado de trabalho.

O Projeto Pedagógico do curso “Ação Gestora em Educação Digital” está estruturado de tal modo que atende a Missão, Visão e Valores institucionais, bem como compromete-se com o modelo pedagógico instituído.

2 Identificação e estrutura do curso

2.1 Identificação do curso

Nome do curso: Ação Gestora em Educação Digital

Proposta metodológica: Formação integrada e interdisciplinar

Modalidade: Educação a distância

Carga horária: 400 horas

Duração do curso: duração mínima de 12 meses e máxima de 20 meses

Quantidade de vagas: 100 vagas

2.2 Organização do curso

Organização do curso:

- Disciplinas teóricas autoinstrucionais e assíncronas;
- Trabalho de conclusão de curso em grupos;
- Ambiente de discussão (Fórum) aberto para conversas entre os pares.

Período para conclusão do curso:

O prazo para finalizar o curso é de 12 meses, considerando a duração mínima da formação em especialização. Esse prazo inclui a realização e avaliação do trabalho de conclusão de curso. O prazo máximo de integralização do curso é de 20 meses.

Público-alvo:

Orientadores de Polos presenciais Univesp. O curso também será aberto aos Mediadores municipais interessados e aos Secretários dos Polos que possuam graduação completa.

As vagas serão direcionadas preferencialmente aos Orientadores de Polo que ainda não possuem pós-graduação.

Requisitos mínimos para realizar o curso:

O candidato deve:

- apresentar cópia de diploma de nível superior reconhecido;
- preencher formulário eletrônico de matrícula;
- apresentar cópia digitalizada dos seguintes documentos: RG, CPF, comprovante de endereço, foto 3x4, Título de Eleitor, Quitação Serviço Militar (candidatos do sexo masculino).

Interrupção do curso:

- O estudante pode interromper o curso a qualquer momento e não receberá o certificado de conclusão.
- Se o estudante que interrompeu o curso desejar retomá-lo, poderá fazê-lo desde que haja oferta. A coordenação do curso não garante que todos os componentes curriculares sejam reofertados com a mesma regularidade da primeira oferta.
- É obrigatório que o cursista mantenha o vínculo como colaborador do Polo para que receba seu certificado. Caso o cursista seja afastado do seu trabalho no Polo, ele será automaticamente desligado do curso.

2.3 Estrutura do Curso

O curso estruturado em dois Módulos propõe no primeiro uma formação geral para provocar a reflexão acerca da educação digital, que na Univesp se organiza na modalidade a distância. O segundo Módulo, por sua vez, volta-se para a função de gestor e seus desdobramentos na educação digital. O Trabalho de Conclusão de Curso acompanha todo o processo formativo, iniciando no 2º bimestre do curso e segue para o Módulo 2 nos bimestres 3 e 4, permitindo aos alunos elaborarem trabalhos que contribuam para a atuação dos Orientadores de Polos. Poderá ser apresentado em forma de artigo ou de projeto de gestão aplicado.

A oferta das disciplinas está disponível no Cronograma do Curso, no anexo 1.

Módulo 1

Princípios para uma Educação digital inovadora

Ementa: Marco Zero Univesp. Aproximação do estudante aos princípios norteadores da educação digital. Relação entre inovação, tecnologia e gestão da educação digital. Desafios da educação digital. Vivências e experimentações.

Módulo 2

Ação gestora para uma atuação inovadora na educação digital

Ementa: Ampliar os subsídios para ação gestora comprometida com a melhoria da docência e da aprendizagem. Políticas educacionais, avaliação institucional e gestão para a educação digital. Gestão educacional e inovação tecnológica para a educação digital. Gestão colaborativa na educação digital. Práticas para uma ação gestora inovadora. Acessibilidade e inclusão. Vivências e experimentações.

3 Justificativa e objetivos do curso

3.1 Justificativa do curso

Este curso em nível de pós-graduação *lato sensu* (especialização) se propõe a contribuir com a formação dos Orientadores de Polos (OPs) de Apoio Presencial como gestores locais da educação digital à distância. O curso será aberto aos OPs, Secretários e Mediadores municipais, pois a formação agregará qualidade para o desempenho das tarefas cotidianas de gestão da educação com o objetivo de promover a melhoria contínua no atendimento ao estudante Univesp.

Buscou-se apresentar temas que possibilitem ao Orientador de Polo refletir sobre seu papel como gestor educacional e consiga desempenhar suas funções cotidianas com mais segurança, ao desenvolver habilidades e competências para a gestão da educação digital. A formação também visa a preparar os Orientadores de Polo para atuarem presencialmente, acolhendo e encaminhando os estudantes e suas dúvidas.

3.2 Objetivos do curso

Os principais objetivos do curso são:

- Instrumentalizar o Orientador de Polo para lidar com o estudante universitário da educação a distância;
- Formar o Orientador de Polo para ser um orientador de trabalhos acadêmicos em nível de graduação;
- Subsidiar a formação para a atuação nas ações gestoras em polos de apoio presencial;
- Ampliar a compreensão das questões pedagógicas, didáticas, tecnológicas e de gestão para promoção da inovação do exercício profissional na educação digital;
- Contribuir para a melhoria da gestão da educação a distância em nível superior.

4 Organização curricular

4.1 Matriz Curricular

O curso é organizado em dois módulos de formação. Cada módulo de formação é composto por quatro disciplinas com carga horária de 40 horas e uma com 20 horas, além da monografia de 20 horas, oferecida de maneira assíncrona através de um Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).

As disciplinas são criadas por professores autores, qualificados nas áreas de conhecimento de cada componente curricular, e organizadas no AVA. Os estudantes têm acesso a um roteiro de aprendizagem que contém recursos como textos, vídeos, videoaulas, links, recursos educacionais abertos, dentre outros.

Para cada bimestre, está prevista a realização de uma *live* síncrona pelo *Blackboard* no período vespertino para discutirmos alguns pontos relevantes.

É esperado que o estudante se dedique, em média, 5 (cinco) horas por semana para as atividades do curso. O estudante que cumprir todo o curso receberá o certificado de especialista em “Ação Gestora em Educação Digital”.

Ação Gestora em Educação Digital					
Curso de Especialização lato sensu 400 horas					
Módulo 1: Princípios para educação digital			Módulo 2: Princípios para ação gestora		
Disciplina	CH	Bim	Disciplina	CH	Bim
Marco Zero	20	1	Trabalho de Conclusão de Curso I	20	3
Conhecimento Tecnológico Pedagógico do Conteúdo – TPACK	40	1	Colaboração e gestão de equipes na educação digital	40	3
Políticas educacionais, avaliação e gestão para a educação digital	40	1	Gestão e as inovações tecnológicas para a educação	40	3
Inovação, Tecnologia e Gestão da Educação	40	2	Acessibilidade e Inclusão	40	4
Desafios da Educação Digital	40	2	Práticas para uma ação gestora inovadora	40	4
Gestão, Docência e Aprendizagem	20	2	Trabalho de Conclusão de Curso II	20	4

4.2 Ementas - Módulo 1: Princípios para educação digital

MARCO ZERO

Ementa: Apresentação da Univesp e de seu modelo pedagógico. Educação a distância na Univesp. Cursos de graduação e lato sensu. Gestão multidisciplinar da Educação. Autoinstrução e autonomia na formação profissional continuada. Ambiente Virtual de Aprendizagem na Univesp. REAs. Univesp na Internet. Atendimento ao aluno e comunicação institucional. Competências e habilidades para a educação a distância. Boas práticas em comunicação e comportamento nos ambientes virtuais de aprendizagem. Troca de experiências.

Referências básicas:

BATES, T. Educar na era digital: design, ensino e aprendizagem. São Paulo: **Artesanato Educacional**; ABED, 2017. Disponível em:

http://abed.org.br/arquivos/Educar_na_Era_Digital.pdf.

SÃO PAULO (Estado). Lei 14.836, de 20 de julho de 2012. Institui a Fundação Universidade Virtual do Estado de São Paulo - UNIVESP, e dá providências correlatas. São Paulo: **Diário Oficial do Estado de São Paulo**, 21 jul. 2012. Disponível em:

<https://www.al.sp.gov.br/norma/167531>.

SÃO PAULO (Estado). **Modelo Pedagógico da Universidade Virtual do Estado de São Paulo (UNIVESP)**. São Paulo. Disponível em:

<https://drive.google.com/file/d/1NF1PUtx5gWhnPF6dXDSGlOebTUuV-xj8/view>.

Referências complementares:

GARBIN, Mônica Cristina; OLIVEIRA, Édison Trombeta. Práticas docentes na Educação a Distância: um olhar sobre as áreas do conhecimento. **Diálogo Educacional**, 19(60), 36-55. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.7213/1981-416X.19.060.DS02>.

KLAUS, Viviane. **Gestão & Educação**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2016. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551300619/cfi/0!/4/4@0.00:0.00>.

UNIVERSIDADE VIRTUAL DO ESTADO DE SÃO PAULO. **Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)** - 2018-2022. Disponível em:

<https://univesp.br/institucional/plano-de-desenvolvimento-institucional>.

UNIVERSIDADE VIRTUAL DO ESTADO DE SÃO PAULO. **Site Institucional [Transparência]**. <https://univesp.br/>. Acesso em 11 de janeiro de 2020.

UNIVERSIDADE VIRTUAL DO ESTADO DE SÃO PAULO. **Univesp: um olhar contemporâneo sobre Educação** [Recurso audiovisual institucional]. 05min29seg. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=GQsuuwTeTUE&feature=youtu.be>.

CONHECIMENTO TECNOLÓGICO PEDAGÓGICO DO CONTEÚDO - TPACK

Ementa: Modelos PCK e TPACK. Tecnologias aplicadas à educação. Vivências e experimentações.

Referências básicas

KENSKI, Vani Moreira. **Tecnologias e ensino presencial e a distância**. 9a. ed. Campinas: Papirus, 2010. Disponível em:

<https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/2264>.

GARBIN, Mônica Cristina; OLIVEIRA, Édison Trombeta. Práticas docentes na Educação a Distância: um olhar sobre as áreas do conhecimento. **Diálogo Educacional**, 19(60), 36-55. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.7213/1981-416X.19.060.DS02>.

SHULMAN, Lee S. Conhecimento e ensino: fundamentos para a nova reforma [trad. bras. de "Knowledge and Teaching Foundations of the New Reform"]. **Cadernos Cenpec** [Pesquisa e ação educacional], São Paulo, v. 57, n. 1, p. 1-22, 1987. Disponível em: <http://cadernos.cenpec.org.br/cadernos/index.php/cadernos/article/view/293>.

Referências complementares:

CHAI, Ching Sing; KOH, Joyce Hwee Ling; TSAI, Chin-Chung. A review of technological pedagogical content knowledge. **Educational Technology & Society**, v. 16, n. 2, 31-51, 2013. Disponível em:

<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.299.6205&rep=rep1&type=pdf>. Acesso em 11 de janeiro de 2020.

OLIVEIRA, Édison Trombeta. **EaD e ambientes virtuais de aprendizagem: dimensões orientadoras para seleção de mídias**. Tese. Doutorado em Educação. Universidade de São Paulo, São Paulo, 2019. Disponível em:

https://teses.usp.br/teses/disponiveis/48/48134/tde-04112019-163653/publico/EDISON_TROMBETA_DE_OLIVEIRA_rev.pdf.

SHULMAN, Lee S.; SHULMAN, Judith H. Como e o que os professores aprendem: uma perspectiva em transformação [trad. bras. de How and what teachers learn: a shifting perspective]. **Cadernos Cenpec** [Pesquisa e ação educacional], São Paulo, v.6, n. 1, 120-142, 2016. Disponível em:

<http://cadernos.cenpec.org.br/cadernos/index.php/cadernos/article/download/353/349>.

POLÍTICAS EDUCACIONAIS, AVALIAÇÃO E GESTÃO PARA A EDUCAÇÃO DIGITAL

Ementa: Políticas públicas de educação e gestão escolar. Políticas de avaliação institucional. Autoavaliação institucional. Qualidade da educação. Políticas educacionais voltadas à inovação. Vivências e experimentações.

Referências básicas:

DIRETRIZES PARA UMA POLÍTICA NACIONAL DE INOVAÇÃO E TECNOLOGIA EDUCACIONAL 2017-2021. **GT de Tecnologia do CONSED [com o apoio técnico do CIEB]**. Brasília, nov. 2016. Disponível em:

<http://www.consed.org.br/media/download/5adf3c4e10120.pdf>.

LIMA, Daniela da Costa Britto Pereira; ALONSO, Katia Morosov. Qualidade e educação a distância: do referencial teórico à sua proposição. **EccoS – Revista Científica**, São Paulo, n. 51, e15250, out./dez. 2019. Disponível em:

<https://doi.org/10.5585/EccoS.n51.15250>.

PIMENTEL, Nara Maria. A inovação como política na educação e na modalidade a distância. **Revista Educação e Políticas em Debate**, v. 9, n. 1, 73-89, 2020. Disponível em:

<http://www.seer.ufu.br/index.php/revistaeducaopoliticas/article/view/53333/28919>.

Referências complementares:

ARXER, Eliana; INFORSATO, Edson do Carmo. O gestor escolar e as tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC). **CIET:EnPED**, [S.l.], maio 2018. Disponível em:

<https://cietenped.ufscar.br/submissao/index.php/2018/article/view/689>.

CARMO, Paloma; DUARTE, Felipe; GOMES, Ana Bárbara. **Inclusão digital como política pública: Brasil e América do Sul em perspectiva**. Belo Horizonte: Instituto de Referência em Internet e Sociedade, 2020. Disponível em: <https://irisbh.com.br/wp-content/uploads/2020/05/Inclus%C3%A3o-Digital-como-Pol%C3%ADtica-P%C3%BAblica-IRIS.pdf>.

FERRAZ, Obdália (Org.). **Educação, (multi)letramentos e tecnologias: tecendo redes de conhecimento sobre letramentos, cultura digital, ensino e aprendizagem na cibercultura**. Salvador: EDUFBA, 2019. Disponível em:

<https://repositorio.ufba.br/ri/bitstream/ri/30951/3/ed-multiletramentos-tecnomiolo-RI.pdf>.

PASOTTI, José. Avaliação institucional: a política de avaliação institucional da educação a distância no Brasil. **Administradores.com** [Portal online], 2016. Disponível em: <https://administradores.com.br/artigos/avaliacao-institucional-a-politica-de-avaliacao-institucional-da-educacao-a-distancia-no-brasil>. Acesso em 11 de janeiro de 2020.

VITAL, Karina Domingues Bressan; ROCHA NETO, Ivan. Políticas educacionais orientadas à inovação educacional. **RPGE- Revista online de Política e Gestão Educacional**, v. 20, n. 2, 257-270, 2016. Disponível em:

<http://dx.doi.org/10.22633/rpge.v20.n2.9462>.

INOVAÇÃO, TECNOLOGIA E GESTÃO DA EDUCAÇÃO

Ementa: Inovação na educação digital. Tecnologia e o papel do gestor. Inclusão social na educação digital. Necessidades de acesso tecnológico. Administração e gerenciamento de equipes. Preparação de professores para a educação digital. Apoio ao aluno à distância.

Referências básicas:

PLETSCH, Márcia Denise; OLIVEIRA, Mariana Corrêa Pitanga de; COLACIQUE, Rachel Capucho. Inclusão digital e acessibilidade: desafios da educação contemporânea. **Revista Docência e Cibercultura**. Rio de Janeiro, v. 4, n.1, 13-23, jan./abr. 2020. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/re-doc/article/view/50573>.

RAMPELOTTO, Elisane Maria; MELARA, Adriane; LINASSI, Priscila Silva. Gestão escolar: o uso das tecnologias de informação e comunicação e suas possibilidades. **XII EDUCERE** [Congresso Nacional de Educação: “Formação de professores, complexidade e trabalho docente”, ISSN 2176-1396], Curitiba/PR, 19.857-19.865, 2015. Disponível

em: https://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2015/19668_10826.pdf.

VERASTO, Estéfano Vizconde; BARRETO, Gilmar; AMARAL, Sérgio Ferreira do. Inovação tecnológica e educação: estudos preliminares para a construção de indicadores de interatividade em uma perspectiva de aprendizagem colaborativa. **Revista Eletrônica Engenharia Viva**, PETEECS, EMC, UFG, n. 1, 47-54, 2014. Disponível em: <https://www.revistas.ufg.br/ijaeedu/article/view/27084>.

Referências complementares:

DE SOUZA DE ALMEIDA, Onília Cristina; ABBAD, Gardênia; MURCE MENESES, Pedro Paulo; ZERBINI, Thaís. Evasão em cursos a distância: fatores influenciadores. **Revista Brasileira de Orientação Profissional**, Associação Brasileira de Orientação Profissional, São Paulo, vol. 14, núm. 1, pp. 19-33 jan.-jun. 2013. Disponível em:

<https://www.redalyc.org/pdf/2030/203027936004.pdf>.

GUIMARÃES, Luciano Rosa Sathler. O aluno e a sala de aula virtual. In: LITTO, Fredric M.; FORMIGA, Marcos (Orgs.). **Educação a Distância: o estado da arte**, volume 2. 2a ed. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2012. Disponível em: [www.abed.org.br/arquivos/Estado da Arte 2.pdf](http://www.abed.org.br/arquivos/Estado_da_Arte_2.pdf).

LIMA, Francisco Renato. A internet e o letramento: relações contextuais na sociedade da cibercultura - pós-modernidade fragmentada, discursos móveis e cambaleantes. **Revista Docência e Cibercultura**, Rio de Janeiro, v. 4, n.1, 264-280, jan./abr. 2020. Disponível em:

<https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/re-doc/article/view/47836>.

ROSA, Glaucia Silva da; TROJAHN, Luciane de Melo Gonçalves; CONTE, Elaine. A sociedade da informação: a barbárie em tempos de facebook. **Revista Docência e Cibercultura**, Rio de Janeiro, v. 4, n. 2, 162-177, maio/ago. 2020. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/re-doc/article/view/45642>.

VEIGA, Edyala Oliveira Brandão; SOUZA, Thaís Batista de; MANGIACACCHI, Bianca Magnelli. Inovação: uma reflexão à luz do planejamento e gestão na educação à distância. **Revista Científica Interdisciplinar**, nº 5, volume 1, artigo nº 02, 17-26, jan./jun. 2020. Disponível em:

<http://www.multiplosacessos.com/multaccess/index.php/multaccess/article/view/135>

DESAFIOS DA EDUCAÇÃO DIGITAL

Ementa: História da educação digital e da educação a distância. Políticas da educação e da educação digital. Inclusão digital e acessibilidade. Letramento digital, formação de docentes e gestores da educação na era da educação digital. Vivências e experimentações.

Referências básicas:

ARAÚJO, Ulisses. A quarta revolução educacional: a mudança de tempos, espaços e relações na escola a partir do uso de tecnologias e da inclusão social. **ETD [Educação Temática Digital]**, Campinas, SP, v. 12, 31-48, 2010. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/1202>.

MILL, Daniel. Educação virtual e virtualidade digital: trabalho pedagógico na educação a distância na Idade Mídia. In: SOTO, Ucy; MAYRINK, Mônica Ferreira; GREGOLIN, Isadora

Valencise (Orgs.). **Linguagem, educação e virtualidade** [online]. São Paulo: Editora UNESP; Cultura Acadêmica, 2009. Este texto: p. 29-51. Disponível em: <http://books.scielo.org/id/px29p/pdf/soto-9788579830174-03.pdf>.
SILVA, Zanandrea; SILUK, Ana Cláudia. A Política pública de educação digital no Brasil. In: ROIG-VILA, Rosabel (Ed.). **Tecnología, innovación e investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje**. Barcelona: Ediciones Octaedro, 2016. p. 2276-2283. Obra completa disponível em: <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/61787>.

Referências complementares:

FREITAS, Maria Teresa. Letramento digital e formação de professores. **Educação em Revista**, vol. 26, n. 03, Belo Horizonte, 335-352, dez. 2010. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-46982010000300017.
HINO, Márcia Cassitas. Desafios da educação na era da tecnologia. **Trabalho & Educação**, v. 28, n. 1, Dossiê: tecnologias e a educação a distância no ensino superior, 127-139, 2019. Disponível em: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/trabedu/article/view/9868>.
KOBBS, Fabio Fernando; CASAGRANDE JUNIOR, Eloy Fassi. O papel das tecnologias digitais na educação: perspectivas para além dos muros da escola. **Rev. Cienc. Educ.**, Americana, ano XVIII, n. 34, 41-73, jan./jun. 2016. Disponível em: <http://revista.unisal.br/ojs/index.php/educacao/article/view/489>.
FIA BUSINESS SCHOOL [Fundação Instituto de Administração]. Educação Digital: o que é, impactos e tipos de tecnologias. Disponível em: <https://fia.com.br/blog/educacao-digital/>.
PRETTO, Nelson de Luca. O desafio de educar na era digital: educação. **Revista Portuguesa de Educação**, 24 (1), 95-118, 2011. Disponível em: <http://www.scielo.mec.pt/pdf/rpe/v24n1/v24n1a05.pdf>.

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I

Ementa: Desenvolvimento colaborativo da primeira parte de um projeto prático relacionado ao módulo. Definição temática e problema de pesquisa ou do projeto de aplicação prática; objetivos geral e específico; justificativa; fundamentação teórica e aspectos metodológicos. Componente curricular.

Referências básicas:

BRITO, Marcela Araújo de Freitas. **A inserção do design thinking aliado ao coaching nos trabalhos de conclusão de curso do ensino superior**. Dissertação. 94f. Mestrado em Design, Centro de Artes e Comunicação, Universidade Federal de Pernambuco, Recife, PE, 2017. Disponível em: <https://attena.ufpe.br/bitstream/123456789/25444/1/DISSERTA%3%87%3%830%20Marcela%20Ara%3%bajo%20de%20Freitas%20Brito.pdf>.
FLICK, Uwe. **Introdução à metodologia de pesquisa: um guia para iniciantes**. Trad. Bras. Porto Alegre: Penso, 2013. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848138/cfi/0!/4/2@100:0.00>.
DEMO, Pedro. **Pesquisa e informação qualitativa: aportes metodológicos**. 5a. ed.

Campinas: Papyrus, 2012. Disponível em:

<https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/3294/pdf/0?code=DdYKtErXlAOoGSWHPLvCwXpKgzaqI6fQZSaNAs75FfECyhU3svFf6PkCuYAYZnjS6k4B78wdEJahXufTi/Y9jA==>.

Referências complementares:

ALMEIDA, Mário de Souza. **Elaboração de projeto, TCC, dissertação e tese: uma abordagem simples, prática e objetiva**. 2a. ed. São Paulo: Atlas, 2014. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597025927/cfi/3!/4/4@0.00:64.5>.

ANGROSINO, Michael. **Etnografia e observação participante**. Trad. Bras. Porto Alegre: Artmed; Bookman, 2009. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536321387/cfi/0!/4/4@0.00:45.7>.

GIBBS, Graham. **Análise de dados qualitativos**. Porto Alegre: Artmed; Bookman, 2009. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536321332/cfi/0!/4/4@0.00:62.9>.

GIL, Antonio Carlos. **Metodologia do ensino superior**. 5a. ed. São Paulo: Atlas, 2020. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597023954/cfi/6/10!/4/2@0:0>.

YIN, Robert K. **Estudo de caso: planejamento e métodos**. Trad. Bras. 5a. ed. Porto Alegre: Bookman, 2015. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582602324/cfi/1!/4/4@0.00:46.5>.

4.3 Ementas - Módulo 2: Princípios para uma atuação inovadora

GESTÃO, DOCÊNCIA E APRENDIZAGEM

Ementa: Gestão de projetos educacionais em educação a distância. Plataformas multimídias na educação a distância. Saberes docentes da gestão. Gestão da sala de aula virtual. Docência na sala de aula virtual. Aprendizagem na sala de aula virtual. Vivências e experimentações.

Referências básicas:

BARBOSA, Eduardo Fernandes; MOURA, Dácio Guimarães de; NAGEM, Ronaldo Luiz. Contribuição do método de projetos para a inclusão das tecnologias da informação na escola. **Revista Brasileira de Tecnologia Educacional**, Ano XXX, No. 156, 40-54. Disponível em:

[http://www.tecnologiadeprojetos.com.br/banco_objetos/%7B0BC4F9F5-76C2-4EDB-B3D1-641C2878BC45%7D%20Contribui%20Metodo%20de%20Projetos%20e%20Tecn%20da%](http://www.tecnologiadeprojetos.com.br/banco_objetos/%7B0BC4F9F5-76C2-4EDB-B3D1-641C2878BC45%7D%20Contribui%20Metodo%20de%20Projetos%20e%20Tecn%20da%20)

[20Inform%20Artigo%20pdf.pdf](#).

OLIVEIRA, Marcia Rozenfeld Gomes de; MILL, Daniel; RIBEIRO, Luis Roberto de Camargo. A gestão da sala de aula virtual e os novos saberes para a docência na modalidade de educação a distância. 11p. **IX Colóquio Internacional sobre Gestão Universitária na América do Sul**, Florianópolis, SC, nov. 2009. Disponível em:

<https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/35862>.

SOUZA, Elmara P. de. Educação em tempos de pandemia: desafios e possibilidades. **Cadernos de Ciências Sociais Aplicadas**, v. 17, n. 30, 110-118, 2020. Disponível em: <https://periodicos2.uesb.br/index.php/ccsa/article/view/7127>.

Referências complementares:

LENZI, Greicy Kelli Spanhol; SPANHOL, Fernando José. Gestão de projetos em educação a distância CINTED-UFRGS. **Novas Tecnologias na Educação**, v. 9, nº 2, dezembro 2011. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/renote/article/view/25131>.

MOURA, Gabriela Beatriz Ferraz de; FREITAS, Lúcia Gonçalves de. O YOUTUBE como ferramenta de aprendizagem. **REVELLI**, v. 10, n. 3, 259- 272, 2018. Dossiê: Multiletramentos, tecnologias e educação a distância em tempos atuais. Disponível em: <https://www.revista.ueg.br/index.php/revelli/article/view/7946>.

OLIVEIRA, Amanda Nogueira de; ARAÚJO, Nayra Veras de. Gênero e tecnologias infocomunicacionais em contexto de plataformização. **Interfaces Científicas - Educação**, v. 10, n. 2, 165-178, 2020. Disponível em: <https://periodicos.set.edu.br/educacao/article/view/8760>.

OLIVEIRA, Francisco Ariclene; SANTOS, Ana Maria Sampaio dos. Construção do conhecimento na educação a distância: descortinando as potencialidades da EaD no Brasil. **EaD em Foco**, v. 10 (1), e799, 2020. Disponível em: <https://eademfoco.cecierj.edu.br/index.php/Revista/article/view/799>.

SANTANA, Camila Lima Santana e; SALES, Kathia Marise Borges. AULA em casa: educação, tecnologias digitais e pandemia covid-19. **Interfaces Científicas - Educação**, v. 10, n. 1, 75-92, 2020. Disponível em: <https://periodicos.set.edu.br/educacao/article/view/9181>.

COLABORAÇÃO E GESTÃO DE EQUIPES NA EDUCAÇÃO DIGITAL

Ementa: Práticas de gestão colaborativa. Recursos e espaços digitais com ferramentas colaborativas. Papel do gestor e do docente em processos de gestão colaborativa. Gestão democrática e participativa. Vivências e experimentações.

Referências básicas:

BIOTO-CAVALCANTI, Patricia Aparecida; OLIM, Michele Pimentel. O papel do coordenador pedagógico numa experiência de formação colaborativa de professores. **Dialogia**, São Paulo, n. 34, 260-276, 2020. Disponível em: <https://periodicos.uninove.br/dialogia/article/view/13973/8114>.

SOUZA, Lourenço Felipe Aguiar de; TEIXEIRA, Cosma Amaral; BATALHA JÚNIOR, João Raimundo; KACZAN, Maria Anita Vieira Lustosa; MARQUES, Marcelo Kaczan; FIALHO, Lia Machado Fiuza. Gestão democrática e participativa: sua relevância no contexto educacional. **Brazilian Journal of Development**, Curitiba, v. 6, n. 7, p. 48564-48570, jul.

2020. Disponível em:

<https://www.brazilianjournals.com/index.php/BRJD/article/view/13508/11322>.

UMEMURA, Vanessa Maria Vicente; ROSA, Sanny Silva da. Desafios dos coordenadores pedagógicos de São Caetano do Sul, ABC Paulista: um estudo baseado na pesquisa-ação colaborativa. **Interações**, vol. 21, n. 1, Campo Grande (MS), 81-92, 2020. Disponível em:

<https://www.scielo.br/pdf/inter/v21n1/1518-7012-inter-21-01-0081.pdf>.

Referências complementares:

CARNEIRO, Leonardo de Andrade; GARCIA, Leandro Guimarães; BARBOSA, Gentil Veloso. Uma revisão sobre aprendizagem colaborativa mediada por tecnologias. **Desafios** [Revista Interdisciplinar da Universidade Federal do Tocantins], v. 7, n. 2, 52-62, 2020. Disponível em:

Disponível em:

<https://sistemas.uft.edu.br/periodicos/index.php/desafios/article/view/7255>.

DOMINGUES, Gabriela de Campos Vaz; BARBOSA, Liliane de Almeida; BIOTO, Patrícia Aparecida. Formação continuada colaborativa: a escola como organização aprendente. **Anais Educon 2020**, São Cristóvão (SE), v. 14, n. 7, p. 1-13, set. 2020. Disponível em:

http://anais.educonse.com.br/2020/formacao_continuada_colaborativa_a_escola_como_organizacao_apren.pdf.

PASSOS, Laurizete Ferragut; ANDRADE, Maria de Fátima Ramos de; APARICIO, Ana Silvia Moço; COSTA, Elana Cristiana dos Santos. Comunidades de aprendizagem e práticas colaborativas nos processos de inserção profissional. Dossiê: "Formação e inserção profissional de professores iniciantes: conceitos e práticas". **Revista Eletrônica de Educação**, v. 14, 1-18, e4261115, jan./dez. 2020. Disponível em:

<http://www.reveduc.ufscar.br/index.php/reveduc/article/view/4261/1083>.

SANTOS, Maria Lidiane dos; SILVEIRA, Zelia Medeiros. O papel do gestor escolar na mediação dos processos pedagógicos em uma gestão democrática. **Criar Educação**, Criciúma, v. 9, nº 1, jan/jul 2020. Disponível em:

<http://periodicos.unesc.net/criaredu/article/view/3922>.

SILVA, Antônio Raimundo Ferreira da; SANTOS, Antonio Paulino dos; NOGUEIRA, Valdecir Santos. TICs na educação: uma reflexão sobre a importância da educação a distância para a formação continuada e ressignificação das práticas pedagógicas. **IGAPÓ** [Revista de Educação, Ciência e Tecnologia do IFAM], Edição Especial, 4-19, dez. 2020. Disponível em:

<http://igapo.ifam.edu.br/ojs/index.php/EDIES/article/download/782/562>.

ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO

Ementa: Educação Especial na perspectiva inclusiva. Acessibilidade. Tecnologia Assistiva.

Desenho Universal para a Aprendizagem.

Referências básicas

BRASIL, Secretaria de Educação Especial. **Política nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva**. Brasília: Revista Inclusão, v.4, nº 1, 2008.

COSTAS, F. A. T.; LORENSI, V. M. Educação à distância e a inclusão de estudantes com deficiência: algumas considerações. In: **Revista Iberoamericana de Educación**, 2013. v.61, n.2 Disponível em: <https://rieoei.org/RIE/article/view/1258>.

MENDES, E. G.; ALMEIDA, M. A.; HAYASHI, M. C. P. I. (Orgs.). **Temas em educação especial: conhecimentos para fundamentar a prática**. 1. ed. Araraquara:

Junqueira&Marins, 2008. v. 1. 471 p.

NUNES, C.; MADUREIRA, I. **Desenho universal para a aprendizagem**: construindo práticas pedagógicas inclusivas. *Da Investigação às Práticas*, 5(2):126-143, 2015.

Referências complementares:

BRASIL. **Portal de ajudas técnicas para educação**: equipamento e material pedagógico especial para educação, capacitação e recreação da pessoa com deficiência física. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 2007.

SARTORETTO, M. L. BERSCH, R. C. R. **A Educação especial na perspectiva da inclusão escolar**: Recursos pedagógicos acessíveis e comunicação aumentativa e alternativa. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial; Fortaleza: Universidade Federal do Ceará, 2010.

ZERBATO, A. P; MENDES, E.G. Desenho universal para a aprendizagem como estratégia de inclusão escolar. In: **Educação Unisinos**, v. 22, nº 2, p. 147-155. 2018. Disponível em: <http://revistas.unisinos.br/index.php/educacao/article/view/edu.2018.222.04>.

GESTÃO E AS INOVAÇÕES TECNOLÓGICAS PARA A EDUCAÇÃO

Ementa: Relações entre educação, inovação e tecnologia. Aplicação de tecnologias na gestão escolar. Inovação na gestão educacional. Papel do gestor educacional para inovação. Vivências e experimentações.

Referências básicas:

RAMPELOTTO, Elisane Maria; MELARA, Adriane; LINASSI, Priscila Silva. Gestão escolar: o uso das tecnologias de informação e comunicação e suas possibilidades. XII EDUCERE [Formação de professores, complexidade e trabalho docente], PUCPR, Curitiba (PR), p. 19857-19865, 2015. Disponível em: https://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2015/19668_10826.pdf. Acesso em 11 de janeiro de 2020.

VEIGA, Edyala Oliveira Brandão; SOUZA, Thaís Batista de; MANGIAVACCHI, Bianca Magnelli. Inovação: uma reflexão à luz do planejamento e gestão na educação à distância. *Revista Científica Interdisciplinar*, nº 5, v. 1, artigo nº 02, 16-26, janeiro/junho 2020. Disponível em: <http://www.multiplosacessos.com/multaccess/index.php/multaccess/article/view/135/108>. Acesso em 11 de janeiro de 2020.

VERASZTO, Estéfano Vizconde; BARRETO, Gilmar; AMARAL, Sérgio Ferreira. Inovação Tecnológica e Educação: Estudos Preliminares para a Construção de Indicadores de Interatividade em uma Perspectiva de Aprendizagem Colaborativa. *Revista Eletrônica Engenharia Viva*, EMC, UFG, PETEECS, 47–54, 2014. Disponível em: <https://www.revistas.ufg.br/ijaeedu/article/view/27084>. Acesso em 11 de janeiro de 2020.

Referências complementares:

AMORIM, António. Gestor escolar inovador: educação da contemporaneidade. *Revista Lusófona de Educação*, v. 35, n. 35, 67-82, 2017. Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, Lisboa, Portugal. Disponível em: <https://revistas.ulusofona.pt/index.php/rleducacao/article/view/5915>. Acesso em 11 de janeiro de 2020.

COELHO, Adriano de Sales; UNGLAUB, Eliel. Gestão escolar e inovação – novas tendências em gestão escolar a partir das teorias em gestão da inovação. 7.^a Conferência FORGES - Maputo, Moçambique “O papel do Ensino Superior para o Desenvolvimento dos Países de Língua Portuguesa”. Disponível em: <https://www.aforges.org/wp-content/uploads/2017/03/Coelho-Adriano-et-Unglaub-UNASP-BR.pdf>. Acesso em 11 de janeiro de 2020.

DIAS, Paulo Maria. Cultura de inovação na educação a distância e em rede. Revista e-Curriculum, São Paulo, v. 18, n. 4, 1733-1747, out./dez. 2020. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum/article/view/50620/33962>. Acesso em 11 de janeiro de 2020.

GODOI, Sthephane Aparecida. Gestão, inovação e tecnologia na educação: ações em tempos de crise. Revista Científica BSSP, v. 1, n. 1, 2020. Disponível em: <https://revistacientificabssp.com.br/article/5f4f9ad40e882577577dc2e2>. Acesso em 11 de janeiro de 2020.

GONÇALVES, Adriana De Marchi; KANAANE, Roberto. Formação e gestão inovadoras na era da transformação digital: abrangência, significados e relações. Brazilian Journal of Development, Curitiba, v. 6, n. 4, 20586-20595, 2020. Disponível em: <https://www.brazilianjournals.com/index.php/BRJD/article/view/9068/8418>. Acesso em 11 de janeiro de 2020.

PRÁTICAS PARA UMA AÇÃO GESTORA INOVADORA

Ementa: Apropriação tecnológica com foco na gestão educacional. Sentidos de inovação. Inovação na gestão educacional. Prática gestora inovadora na educação digital. Vivências e experimentações.

Referências básicas:

DUTRA, Jurandir; SITOIE, Carlitos L. O Ensino a distância em tempos de pandemia e suas adequações, interações, afetividades e resultados. **EaD em Foco**, v. 10, n. 3, 25 nov. 2020. Disponível em:

<https://eademfoco.cecierj.edu.br/index.php/Revista/article/view/1085>.

GENOVEZ, Maria Salete; CARLETO, Nivaldo; CARDOSO, Ana Maria; RODRIGUES, Silvia Cristina M. Educação, tecnologias da informação e comunicação: possibilidades e desafios. **EaD em Foco**, v. 4, n. 1, 29 abr. 2014. Disponível em:

<https://eademfoco.cecierj.edu.br/index.php/Revista/article/view/192>.

MÜLLER, Guilherme Henrique; THEIS, Vanessa; SCHREIBER, Dusan. Contribuições das tecnologias digitais para a gestão do conhecimento. **Anais do X Congresso Internacional de Conhecimento e Inovação - ciki**, v. 1, n. 1, Panamá, 2020. Disponível em: <https://proceeding.ciki.ufsc.br/index.php/ciki/article/view/868>.

Referências complementares:

ALVES, Lynn. Educação remota: entre a ilusão e a realidade. **Interfaces Científicas - Educação**, v. 8, n. 3, 348-365, 2020. Disponível em:

<https://periodicos.set.edu.br/educacao/article/view/9251>.

MELÃO, Dulce Helena M.R. Da página ao(s) ecrã(s): tecnologia, educação e cidadania digital no século XXI. **Educação, Formação & Tecnologias**, 4 (2), 89-107, 2011.

Disponível em: <http://www.eft.educom.pt/index.php/ef/article/view/210/148>.
 SANCHOTENE, Ismael Jung; ENGERS, Patrícia Becker; RUPPENTHAL, Raquel; ILHA, Phillip Vilanova. Competências digitais docentes e o processo de ensino remoto durante a pandemia da covid-19. **EaD em Foco**, v. 10, n. 3, 2021. Disponível em: <https://eademfoco.cecierj.edu.br/index.php/Revista/article/view/1303>.
 SCHLEMMER, Eliane, MOREIRA, José Antonio Marques. Ampliando conceitos para o paradigma de educação digital OnLIFE. **Revista Interações**, nº 55, 103-122, 2020. Disponível em: <https://revistas.rcaap.pt/interaccoes/article/view/21039>.
 SILVA, Raíssa Araújo; PAIVA, Maria Cristina Leandro de. Letramento digital: fórum colaborativo na educação a distância. **EaD em Foco**, v. 10, n. 2, 7 out. 2020. Disponível em: <https://eademfoco.cecierj.edu.br/index.php/Revista/article/view/1133>.

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II

Ementa: Levantamento analítico de dados e discussões; produção de artigo. Finalização e apresentação da pesquisa ou do projeto prático. Componente curricular.

Referências básicas:

BRITO, Marcela Araújo de Freitas. **A inserção do design thinking aliado ao coaching nos trabalhos de conclusão de curso do ensino superior**. Dissertação. 94f. Mestrado em Design, Centro de Artes e Comunicação, Universidade Federal de Pernambuco, Recife, PE, 2017. Disponível em: <https://attena.ufpe.br/bitstream/123456789/25444/1/DISSERTA%c3%87%830%20Marcela%20Ara%c3%ba%20de%20Freitas%20Brito.pdf>.
 MATTAR, João. **Metodologia científica na era da informática**. 3a. ed. rev. e ampl. São Paulo: Saraiva, 2008. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502088788/cfi/3!/4/4@0.00:0.00>.
 SAMPIERI, Roberto Hernández; COLLADO, Carlos Fernández; LUCIO, María del Pilar Baptista. **Metodologia de pesquisa**. 5a. ed. Trad. Bras. Porto Alegre: Penso, 2013. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848367/cfi/0!/4/4@0.00:0.00>.

Referências complementares:

ALMEIDA, Mário de Souza. **Elaboração de projeto, TCC, dissertação e tese: uma abordagem simples, prática e objetiva**. 2a. ed. São Paulo: Atlas, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597025927/cfi/3!/4/4@0.00:64.5>.
 ANGROSINO, Michael. **Etnografia e observação participante**. Trad. Bras. Porto Alegre: Artmed; Bookman, 2009. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536321387/cfi/0!/4/4@0.00:45.7>.
 GIBBS, Graham. **Análise de dados qualitativos**. Trad. Bras. Porto Alegre: Artmed; Bookman, 2009. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536321332/cfi/0!/4/4@0.00:62.9>.

GIL, Antonio Carlos. **Metodologia do ensino superior**. 5a. ed. São Paulo: Atlas, 2020. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597023954/cfi/6/10!/4/2@0:0>.

MUNHOZ, A. S. **ABP - aprendizagem baseada em problemas**: ferramentas de apoio ao docente no processo de ensino e aprendizagem. São Paulo: Cengage, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522124091/cfi/2!/4/4@0.00:63.0>.

5 Avaliação e certificação

5.1 Avaliação

Para as disciplinas, serão considerados os seguintes instrumentos de avaliação:

A) Avaliação bimestral por disciplina

- Reflexão individual sobre o conteúdo de cada disciplina do bimestre, na forma de texto de 2 a 4 páginas, contendo aprendizados, contribuições e críticas; aplicada na sua prática diária, tanto no Polo como na Escola de educação básica, Secretaria de Educação ou outro âmbito de educação a qual você esteja ligado(a);
- Participação no Fórum Temático, semanalmente, postando uma síntese de 4 a 10 linhas a respeito do conteúdo estudado na semana em curso.

B) Trabalho de Conclusão de Curso

- Em grupos de 3 a 5 pessoas, formado pelos próprios estudantes;
- Entregue em PDF e apresentado para uma banca online, composta pelo(a) orientador(a) e por 1 (um) docente da Univesp, ao final do curso (apresentação síncrona e online);
- O TCC contemplará uma pesquisa teórica ou um projeto prático e coletivo, e será realizado em 2 partes:
 - TCC 1: entrega no fim do 1º semestre de curso o projeto de pesquisa ou a aplicação prática, de acordo com a escolha do grupo.

Devem ser entregues os itens:

- Tema;
- Justificativa;
- Objetivos;
- Percorso metodológico;
- Referências.

Essa etapa é orientada pela docente da disciplina.

- TCC 2: entrega no fim do 2º semestre de curso do relatório final da

pesquisa ou da aplicação prática, orientado por um docente indicado pela coordenação do curso.

O relatório final será entregue em PDF, em formato de artigo para publicação tanto para a pesquisa teórica como para o projeto de prática aplicada.

O artigo deverá seguir as normas da ABNT e sugere-se que a sua formatação seja no modelo da revista em que o grupo tenha interesse para publicação.

O orientador definirá, em conjunto com o grupo de estudantes, o cronograma das etapas e atividades da pesquisa, para que o trabalho seja entregue ao final do semestre no AVA para posterior avaliação.

A nota do TCC é composta pela participação nas orientações, pelo cumprimento das atividades previstas na disciplina TCC e pela entrega do artigo final conforme cronograma.

A coordenação do curso poderá definir formas de apresentação e compartilhamento do resultado da pesquisa com outros grupos de estudantes, com o objetivo de socializar o processo de formação vivenciado no curso.

Estimulamos que os estudantes leiam revistas científicas da área em questão, bem como participem de congressos. Além disso, também encorajamos que os estudantes enviem artigos baseados em suas reflexões, pesquisas e práticas para estes veículos, como forma de criação e circulação do conhecimento acadêmico. Porém, não estão previstos recursos para participação em atividades como estas.

5.2 Certificação

Farão jus ao Certificado de Conclusão do Curso de Especialização os alunos que obtiverem um aproveitamento de aprendizagem aferido nos processos de avaliação de, no mínimo, 70% (setenta por cento) em cada uma das disciplinas e no trabalho de conclusão de curso. Estes critérios são baseados na legislação estadual.

Importante:

A) A não entrega das atividades dentro do prazo (ver Anexo 1 – Cronograma) implica em atraso na finalização do curso;

B) A aprovação das disciplinas está condicionada à entrega e aprovação dos trabalhos especificados no item 5.1 Avaliação.

6 Legislação e diretrizes

BRASIL. **Deliberação CEE nº 108, de julho de 2011.** Disponível em <http://www.ceesp.sp.gov.br/ceesp/textos/2011/2329-78-Delib-108-11-Ind-111-11.pdf>. Acesso em 25 mar. 2022.

BRASIL. **Legislação de Educação a Distância.** Disponível em <http://portal.mec.gov.br/expansao-da-rede-federal/193-secretarias-112877938/seed-educacao-a-distancia-96734370/12778-legislacao-de-educacao-a-distancia>. Acesso em 25 mar. 2022.

BRASIL. **LDB 9.394/96. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.** Disponível em http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L9394.htm. Acesso em 25 mar. 2022.

BRASIL. **Resolução nº 1, de abril de 2018.** Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/abril-2018-pdf/85591-rces001-18/file>. Acesso em 25 mar. 2022.

UNIVESP. **Regulamento dos cursos ou programas de pós-graduação lato sensu (especialização), São Paulo/SP, 2022.** Disponível em: [Regulamento Cursos ou Programas de Pós-Graduação Lato Sensu Mar2022.pdf \(univesp.br\)](#)

UNIVESP. **Regulamento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) nos cursos e programas de pós-graduação lato sensu, São Paulo/SP, 2022.** Disponível em: [Regulamento do Trabalho de Conclusão de Curso \(TCC\) e Pós Mar2022.pdf \(univesp.br\)](#)

Anexo 1 – Cronograma

Atividade	Data	Responsável
Divulgação	Mês 1	Equipe de Polos
Inscrição (realizada por link específico)	Mês 1	Orientadores de Polos; Secretários de Polos; Mediadores municipais.
Início 1º semestre	Mês 2	Equipe de Polos; Equipe da Pós-Graduação.
Avaliação 1º semestre - entrega	Mês 6	Equipe de Polos; Equipe da Pós-Graduação.
Início 2º semestre	Mês 7	Equipe de Polos; Equipe da Pós-Graduação.
Avaliação 2º semestre - entrega	Mês 11	Equipe de Polos; Equipe da Pós-Graduação.
<i>Live 1 – conversa conjunta das disciplinas do bimestre</i>	Entre semanas 3 e 5 do bimestre	Docente ou responsável.
<i>Live 2 – conversa conjunta das disciplinas do bimestre</i>	Entre semanas 3 e 5 do bimestre	Docente ou responsável.
<i>Live 3 – conversa conjunta das disciplinas do bimestre</i>	Entre semanas 3 e 5 do bimestre	Docente ou responsável.
<i>Live 4 – conversa conjunta das disciplinas do bimestre</i>	Entre semanas 3 e 5 do bimestre	Docente ou responsável.
Entrega de TCC - 13 meses	Mês 14	Equipe de Polos; Equipe da Pós-Graduação.
Apresentações TCC - 13 meses	Mês 15	Equipe de Polos; Equipe da Pós-Graduação.
Elaboração e entrega dos certificados - 13 meses	Mês 16	SRA
Entrega de TCC - 17 meses	Mês 18	Equipe de Polos; Equipe da Pós-Graduação.
Apresentações TCC - 17 meses	Mês 19	Equipe de Polos; Equipe da Pós-Graduação.
Elaboração e entrega dos certificados - 17 meses	Mês 20	SRA
Entrega de TCC – 20 meses	Mês 21	Equipe de Polos; Equipe da Pós-Graduação.
Apresentações TCC - 20 meses	Mês 22	Equipe de Polos; Equipe da Pós-Graduação.
Elaboração e entrega dos certificados - 20 meses	Mês 23	SRA