

**DISCIPLINA:** Inglês IVb

**CURSO:** Licenciatura em Ciências Naturais e Matemática

**CARGA HORÁRIA:** 20 horas

**CÓDIGO DA DISCIPLINA:** LIN024

### **EMENTA**

Consolidação da compreensão e produção oral e escrita por meio de funções sociais e estruturas básicas da língua desenvolvidas na disciplina Inglês III.

### **OBJETIVOS DA DISCIPLINA**

Ao término da disciplina, o aluno terá condições de lidar com as situações cotidianas de um aluno que estuda em uma universidade americana, ou seja: participar de atividades acadêmicas formulando argumentos, expressar opiniões, concordância e discordância em sala de aula, discutir questões acadêmicas com seu professor/orientador, apresentar os objetivos de seu projeto para o grupo de estudos, ler anúncios de emprego voluntário e preparar seu currículo, responder a anúncios online e pedir carta de referência.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

**1. Formulating arguments in academic forums: participating in academic activities**

Desenvolvimento da capacidade de construção de argumentos para defender um ponto de vista.

**2. Voicing your point of view: expressing opinion, agreement and disagreement in class**

Desenvolvimento da capacidade de participação ativa em sala de aula, dando opiniões, expressando concordância ou discordância com os pontos levantados.

**3. Meeting with tutor: discussing academic interests with your tutor**

Discussão de interesses acadêmicos com seu professor/orientador.

**4. Tutoring sessions: presenting your project objectives to the study group**

Apresentação dos objetivos de seu projeto de final de curso.

**5. Looking for an internship or Job (Volunteer): preparing a resume, reading online ads**

Entendimento de anúncios de emprego voluntário e preparação de seu currículo vitae em inglês.

**6. Applying for an internship or Job (Volunteer): responding to online ads, asking for professional reference letters**

Desenvolvimento de respostas a anúncios de emprego voluntário online.

**7. General review: summing up**

Revisão dos conceitos discutidos nas aulas anteriores.

**Bibliografia Básica**

DUCKWORTH, Michael. **Essential Business Grammar & Practice**. English Level: Elementary to Pre-Intermediate. Oxford: Oxford University Press, 2006. 200 p. 1ª ed. ISBN 9780194576253.

GODOY, S. M. B.; GONTOW, C.; MARCELINO, M. **English Pronunciation for Brazilians: The Sounds of American English**. São Paulo: Disal, 2006. 288 p. 1ª ed. ISBN 9788589533706.

TORRES, N. **Gramática Prática de Língua Inglesa**. São Paulo: Saraiva, 2014. 464 p. 11ª ed. ISBN 9788502220867.

**Bibliografia Complementar**

LIMA, D. **Gramática de Uso da Língua Inglesa**. Rio de Janeiro: LTC, 2010. 216 p. 1ª ed. ISBN 9788521628392.

LONGMAN. **Dicionário Longman Escolar para Estudantes Brasileiros: Português-Inglês / Inglês-Português com CD-Rom**. Atualizado com as novas regras de Ortografia. São Paulo: Pearson, 2008. 770 p. 2ª ed. ISBN 9788576592877.

\_\_\_\_\_. **Longman Gramática Escolar da Língua Inglesa com CD-Rom**. São Paulo: Pearson, 2007. 233 p. 1ª ed. ISBN 9788576591207.

MURPHY, Raymond. **English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students of English**. With answers and CD-ROM. Cambridge: Cambridge University Press, 2012. 380 p. 4ª ed. ISBN 9780521189392.

OXFORD. **Oxford Business English Dictionary for Learners of English**. With CD-Rom. Oxford: Oxford University, 2007. 616 p. 1ª ed. ISBN 9780194315845.

VILAÇA, Márcio Luiz Corrêa. **Dominando os Verbos Ingleses**. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2005. 180 p. 1ª ed. ISBN 8573933674.

**PRÉ-REQUISITOS**

Não possui.

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

A avaliação da disciplina é formativa\* e somativa\*\*. Os alunos devem entregar as resoluções de atividades e/ou exercícios no Ambiente Virtual de Aprendizagem semanalmente e realizar, ao final do período letivo, uma prova presencial aplicada nos polos Univesp.

*\*A avaliação formativa ocorre quando há o acompanhamento dos alunos, passo a passo, nas atividades e trabalhos desenvolvidos, de modo a verificar suas facilidades e dificuldades no processo de aprendizagem e, se necessário, adequar alguns aspectos do curso de acordo com as necessidades identificadas.*

*\*\*A avaliação somativa é geralmente aplicada no final de um curso ou período letivo. Este tipo de avaliação busca quantificar se o aluno aprendeu aquilo que estava previsto nos objetivos de aprendizagem do curso. Ou seja, a avaliação somativa quer comprovar se a meta educacional proposta e definida foi alcançada pelo aluno.*

**DOCENTE RESPONSÁVEL**

**Profa. Me. Simone Telles Martins Ramos**

Cursando doutorado em Linguística Aplicada pela PUC-SP na Área de Tecnologia e Educação (Letramento Digital de Professores de Línguas), mestre em Linguística Aplicada e especialista em Magistério do Ensino Superior pela PUC-SP, graduada em Letras (Licenciatura Plena Português-Inglês), Tradução e Interpretação (Português-Inglês) e Pedagogia.

Atualmente, é Coordenadora de um trabalho de pesquisa para design de Material Didático para Ensino de Inglês à Distância, Consultora do Departamento de Educação do Conselho Britânico de São Paulo, pesquisadora no Projeto APP Línguas Brasil para desenvolvimento de aplicativos para ensino de inglês por celular, membro do Grupo de Pesquisa GEALIN (PUC-SP) e Professora de Língua Inglesa na Fatec Ipiranga. Foi Coordenadora do Projeto de Língua Inglesa e de Intercâmbio Cultural das FATECs do Estado de São Paulo. Possui mais de 12 anos de experiência em design de cursos e materiais didáticos para o ensino de Inglês à distância, publicações na área de linguística aplicada e tecnologia, organizações de congressos, palestras e outras.