



**Curso de Pós-Graduação Lato Sensu
(Especialização)**

**Processos didático-pedagógicos para cursos na
modalidade a distância**

2023

Projeto Pedagógico do Curso



UNIVESP/CA/P202304740

Sumário

Identificação da instituição	2
Identificação do curso.....	2
Apresentação da Instituição	3
Justificativa do curso.....	4
Objetivos	5
Perfil do egresso.....	5
Programa do curso	6
Matriz curricular	7
Descrição da proposta do Trabalho de Conclusão de Curso	13
Cronograma de oferta do curso	13
Critérios de avaliação e exigências para obtenção do certificado de conclusão ..	14
Legislação e diretrizes consideradas	15



Identificação da instituição

CNPJ: 17.455.396/0001-64

Razão Social: Fundação Universidade Virtual do Estado de São Paulo

Site: <https://univesp.br/>

Endereço: Av. Prof. Almeida Prado, 532 - Prédio 1, Térreo. Cid. Universitária

Bairro: Butantã

Cidade: São Paulo/ SP

CEP: 05508-901

Telefone: +55 11 3188-6700

Identificação do curso

Denominação do Curso: Especialização em Processos didático-pedagógicos para cursos na modalidade a distância

Área do conhecimento (CAPES): Ciências Humanas

Forma de oferta: modalidade a distância

Requisitos para inscrição: estar matriculado em programa *stricto sensu* em instituições conveniadas

Requisitos para matrícula:

- a. Ser portador de diploma de graduação.
- b. Não ser estudante de outro curso, funcionário, prestador de serviço ou Orientador de Polo da Univesp.
- c. Apresentar a documentação exigida no edital.
- d. Ser aprovado no edital de seleção para o Programa Formação Didático-Pedagógica para Cursos na Modalidade a Distância.
- e. Atender as exigências de qualificação do edital.

Coordenadora do curso: Profa. Dra. Glauce Barbosa Verão

Tempo de desenvolvimento do curso: 24 meses

Número de vagas: as vagas para o curso Processos didático-pedagógicos para cursos na modalidade a distância serão definidas de acordo com a disponibilidade orçamentária para o programa "Formação Didático-Pedagógica para Cursos na Modalidade a Distância"



Apresentação da Instituição

A Universidade Virtual do Estado de São Paulo (UNIVESP) é uma instituição de ensino superior, exclusivamente de educação a distância, criada pela Lei nº 14.836, de 20 de julho de 2012, mantida pelo Governo do Estado de São Paulo e vinculada à Secretaria de Ciência e Tecnologia.

A Instituição foi credenciada junto ao Conselho Estadual de Educação de São Paulo pela Portaria CEE-GP nº 120, de 22 de março de 2013. Seu credenciamento pelo Ministério da Educação (MEC) para a oferta de cursos superiores na modalidade a distância deu-se pela Portaria Ministerial nº 945, de 18 de setembro de 2015, após o parecer favorável dado pelo Conselho Nacional de Educação CNE/CES nº 245/2005.

Com Estatuto e Regimento Geral aprovados por Decreto, a UNIVESP se submete às normas constitucionais e à legislação aplicáveis às pessoas jurídicas integrantes da administração pública indireta do Estado. A universidade tem autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial. Sua existência jurídica tem prazo de duração indeterminado, com sede e foro na Comarca da Capital do Estado de São Paulo.

O modelo pedagógico da UNIVESP possui cinco eixos fundamentais, que se integram e se complementam. A saber:

1. **Ampliação do acesso à Educação Superior:** a Educação a Distância é uma potente ferramenta para proporcionar a inclusão de pessoas no Ensino Superior. Esse eixo propõe a necessidade de expansão da UNIVESP, com a manutenção da dimensão humana, da qualidade dos conteúdos e da reflexão crítica.
2. **Foco no estudante:** busca-se otimizar os processos de aprendizagem ativa com o uso intensivo de tecnologias digitais e que coloquem o estudante como ser ativo frente ao processo de aprendizagem.
3. **Interação:** a interação é um dos principais eixos do modelo pedagógico e está presente em todas as comunicações das ações educacionais.
4. **Inclusão digital:** a Educação a Distância tem o papel social de promover a inclusão digital, que permite a aquisição das habilidades necessárias para não só utilizar as ferramentas, mas fazê-lo de maneira eficaz e crítica.
5. **Formação para o exercício profissional:** a formação proposta pela Universidade proporciona uma sólida formação que garanta ao futuro profissional



as condições necessárias para a superação dos desafios apresentados no mercado de trabalho.

Conforme dispõe a Lei Estadual n. 14.836/2012, que institui a Fundação Universidade Virtual do Estado de São Paulo (UNIVESP), ela tem por objetivo o ensino, pesquisa e extensão, obedecendo o princípio de sua indissociabilidade, integrados pelo conhecimento como bem público e universalização do acesso à educação formal, com vistas à constituição de uma universidade dedicada à formação de educadores e de outros profissionais comprometidos com o bem-estar social e cultural da população do Estado.

Visando cumprir os objetivos institucionais, apresentados em sua lei de fundação, em fevereiro de 2019, foi criado o programa Formação Didático-Pedagógica para Cursos na Modalidade a Distância, visando ao aperfeiçoamento e ao engajamento de novas gerações de pós-graduandos, iniciando-os na docência em educação a distância e incentivando a inter-relação acadêmica na área de educação mediada pela tecnologia, com atuação conjunta em vistas à troca de conhecimento didático-pedagógico entre estudantes da UNIVESP e estudantes dos programas de pós-graduação stricto sensu das instituições conveniadas.

Justificativa do curso

Inicialmente, o programa foi concebido na modalidade de extensão e posteriormente deu origem ao curso de pós-graduação lato sensu (especialização) em “Processos didático-pedagógicos para cursos na modalidade a distância”, com o propósito de viabilizar o aprofundamento de conhecimentos sobre a modalidade EaD e de dar contribuição à pesquisa na Educação a Distância, principalmente no contexto da UNIVESP.

Considerando a falta de capacitação de educadores para que possam propagar práticas pedagógicas no contexto da Educação a Distância, o curso auxilia na preparação da futura geração de docentes, visando à sua atuação com a utilização de tecnologias educacionais. Neste sentido, a UNIVESP compreende que o convênio com as instituições promove, aos envolvidos no processo, experiências teóricas e o contato com a prática na área da educação digital.

Portanto, a justificativa do curso é dar prosseguimento às atividades



de formação de recursos humanos, capacitando os alunos no desenvolvimento de habilidades e competências didático-pedagógicas na modalidade a distância e com base nas Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação, especialmente naquelas que utilizem metodologias ativas de aprendizado, nos quais há grande participação do estudante em sua própria formação.

Objetivos

Os principais objetivos do curso são:

- a) Desenvolver habilidades relacionadas à prática didática-pedagógica do estudante em cursos na modalidade a distância;
- b) Desenvolver conhecimentos sobre os conceitos e métodos atualmente utilizados em cursos na modalidade a distância;
- c) Desenvolver conhecimento prático relacionado à docência, com a participação supervisionada na atividade de acompanhamento e mediação de conhecimento em cursos na modalidade a distância.

Perfil do egresso

Ao final do curso, é esperado que os estudantes tenham construído as seguintes competências:

- a) Capacidade de comunicação com estudantes via fórum de discussão e outras tecnologias digitais para comunicação;
- b) Capacidade de realizar feedback e suporte qualitativo aos estudantes;
- c) Capacidade de identificar o progresso de estudantes por meio da verificação de atividades avaliativas com o apoio do autor da disciplina;
- d) Habilidade de inter-relacionar os conteúdos programáticos das disciplinas com as discussões entre alunos;
- e) Organização para o cumprimento de prazos e calendários acadêmicos;
- f) Capacidade de estimular o estudante, por meio de orientações de estudo, na contínua procura por conhecimento;
- g) Habilidade de se inter-relacionar com o grupo acadêmico de sua área;
- h) Desenvolvimento da capacidade crítico-reflexiva para docência em EaD por meio das atividades a serem desenvolvidas durante o programa.



Programa do curso

O Curso de "Especialização em Processos didático-pedagógicos para cursos na modalidade a distância" tem duração de 2 (dois) anos e está dividido em 7 (sete) disciplinas com carga horária total de 960 horas. As atividades curriculares do curso estão distribuídas em 12 horas semanais, das quais 4 (quatro) em atividades teóricas e 8 (oito) horas para atividades práticas que serão desenvolvidas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) da UNIVESP.

O Ambiente Virtual de Aprendizagem é uma plataforma online na qual os estudantes acessam os materiais didáticos, realizam atividades e entregam relatórios. Os alunos deste curso serão alocados em turmas e terão o acompanhamento de um Supervisor para apoiar e acompanhar o desenvolvimento de suas atividades. O AVA também será utilizado para os alunos interagirem entre si e com os seus supervisores. No AVA são disponibilizados roteiros de aprendizagem aos estudantes, com links para leituras nas bibliotecas digitais disponíveis, textos ou materiais didáticos, videoaulas com os professores ou outros especialistas, atividades de aprendizagem e de avaliação.

No AVA deste aluno deverá constar a disciplina da parte teórica, que será detalhada no item 8 e também a disciplina/componente curricular onde desenvolverá a carga horária das atividades práticas.

Entre as atividades práticas do curso estão:

- a) Acompanhamento e suporte à correção de atividades e avaliações;
- b) Participação em reuniões online, mediando a comunicação de conteúdos entre o professor e os discentes;
- c) Acesso regular ao Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e aos materiais para estudo online;
- d) Suporte aos estudantes UNIVESP por meio dos fóruns de discussão e *webconferência*;
- e) Acompanhamento e orientação de Trabalho de Conclusão de Curso;
- f) Acompanhamento e orientação do Projeto Integrador;
- g) Acompanhamento das atividades de Estágio.

O estudante deste curso será denominado FACILITADOR, pois as suas atividades práticas consistem em favorecer e apoiar o processo de aprendizagem



do estudante da UNIVESP. O facilitador receberá, portanto, os subsídios teóricos para desenvolvimento de suas atividades práticas e o acompanhamento de um supervisor.

A UNIVESP oferece duas bibliotecas virtuais para todos os alunos: a Biblioteca Virtual Pearson e a Biblioteca Virtual – Minha Biblioteca. Ao todo estão disponíveis um acervo virtual composto por aproximadamente 24 mil títulos de livros para consulta online e impressão, caso o aluno prefira. Para acessá-las o cursista deve efetuar o seu login na Área do aluno do site da Univesp (<https://login.univesp.br/>) e escolher a biblioteca desejada. A busca pode ser realizada por título, por área ou palavra-chave. Além das bibliotecas virtuais, os alunos são orientados que há outras fontes acadêmicas à disposição, como o Scielo (<http://www.scielo.org/php/index.php>) e o Portal de Periódicos da Capes (<http://www.periodicos.capes.gov.br/>), os quais que oferecem acesso a textos completos disponíveis em mais de 38 mil publicações periódicas, internacionais e nacionais, e a diversas bases de dados que reúnem desde referências e resumos de trabalhos acadêmicos e científicos até normas técnicas, patentes, teses e dissertações dentre outros tipos de materiais, cobrindo todas as áreas do conhecimento científico.

Matriz curricular

O Curso está organizado em 6 (seis) disciplinas de 120 horas cada e uma disciplina de 240 horas dedicada ao Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), totalizando 7 (sete) disciplinas.

Cada disciplina terá, pelo menos, um docente da UNIVESP, com aderência à disciplina, será responsável pela construção do material didático e pelo acompanhamento das atividades teóricas. O acompanhamento das atividades práticas do curso será feito pela equipe técnica da mediação de ensino.

ESPECIALIZAÇÃO EM PROCESSOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS PARA CURSOS NA MODALIDADE A DISTÂNCIA		
ORDEM DE OFERTA	DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA TEÓRICA/PRÁTICA
1	EDU330 - Estratégias de aprendizagem para a mediação pedagógica na Educação a Distância	120H



2	EDU340 - Avaliação da aprendizagem - Elaboração de instrumentos avaliativos	120 H
3	INT410 - Trabalho com projetos	120H
4	EDU420 - Metodologias ativas de Aprendizagem	120H
5	EDU530 - Estratégias para o uso de recursos tecnológicos na Educação a Distância	120H
6	EDU520 - Design educacional para elaboração de material didático	120H
7	TCC520 - Trabalho de Conclusão de Curso	240H
TOTAL		960H

O curso será oferecido na sequência a seguir:

Disciplina 1: EDU330 - Estratégias de aprendizagem para a mediação pedagógica na Educação a Distância

Carga horária: 120h

Tempo de duração: 10 semanas

Ementa: AVA, acesso e rotina; Fóruns: comunicação dialógica e estar junto virtual; Material didático e metodologia; Avaliação: a importância do feedback; O feedback qualitativo; Semana de revisão e encerramento das disciplinas; Prova e outros instrumentos de acompanhamento.

Referências:

MOORE, Michael G. Teoria da distância transacional. Revista brasileira de aprendizagem aberta e a distância, v. 1, 2002.

OLIVEIRA, Édison Trombeta de; PICONEZ, Stela Conceição Bertholo. Avaliação da educação superior nas modalidades presencial e a distância: análises com base no Conceito Preliminar de Cursos (CPC). Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas), v. 22, p. 833-851, 2017.

ABREU-E-LIMA, Denise Martins de; ALVES, Mario Nunes. O feedback e sua importância no processo de tutoria a distância. Pro-Posições, v. 22, p. 189-205, 2011.

NOVAK, Joseph D.; CAÑAS, Alberto J. A teoria subjacente aos mapas conceituais e como elaborá-los e usá-los. Práxis educativa, v. 5, n. 1, p. 9-29, 2010.

BASTOS, Carmen Célia Barradas Correia; ROVARIS, Nelci Aparecida Zanette.



A relevância do processo de autoavaliação institucional da universidade tecnológica para a configuração do bom professor. Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas), v. 21, p. 767-782, 2016.

Disciplina 2: EDU340 - Avaliação da aprendizagem - Elaboração de instrumentos avaliativos

Carga horária: 120h

Tempo de duração: 10 semanas

Ementa: Concepções de Avaliação; Avaliação formativa; Avaliação somativa; Diferentes teorias para a elaboração de questões; Teoria de resposta ao item; Instrumentos avaliativos; Metodologia ENEM e ENADE; Preparo de instrumentos, aplicação e avaliação; Elaboração de questões abertas e fechadas.

Referências:

SILVA, Assis Leão da; GOMES, Alfredo Macedo. Avaliação Educacional: concepções e embates teóricos. Estudos em avaliação educacional, Fundação Carlos Chagas, São Paulo, v. 29, n. 71, p. 350-384, mai./ago. 2018

BAUER, Adriana. Avaliação de Redes de Ensino e Gestão Educacional: aportes teóricos. Educação & Realidade, v. 44, 2019.

PASQUALI, Luiz; PRIMI, Ricardo. Fundamentos da teoria da resposta ao item: TRI. Avaliação Psicológica: Interamerican Journal of Psychological Assessment, v. 2, n. 2, p. 99-110, 2003.

Disciplina 3: INT410 - Trabalho com projetos

Carga horária: 120h

Tempo de duração: 10 semanas

Ementa: Metodologias ativas de aprendizagem; Interdisciplinaridade; Experiências de trabalho com projetos; Projeto Integrador da Universidade Virtual do Estado de São Paulo; Mediação pedagógica no trabalho com projetos; Avaliação do processo de realização dos projetos.

Referências:

LOUREIRO, Ana Claudia et al. O Design Thinking como suporte a aprendizagem no curso de Engenharia da UNIVESP. In: Congresso Internacional PBL2016- Aprendizagem Baseada em Problemas e Metodologias Ativas de Aprendizagem:



Inovações para o Ensino e a Aprendizagem, PBL2016 Anais., São Paulo: Universidade de São Paulo. 2016.

ARAÚJO, Ulisses F. et al. A formação de engenheiros no Brasil pela Universidade Virtual do Estado de São Paulo. Aprendizaje basado en problemas y educación en ingeniería: Panorama latinoamericano, p. 59.

GARBIN, Mônica Cristina et al. Prototipagem como estratégia de aprendizagem ativa em cursos de graduação. Relatório final de pesquisa. XXIIICIAED. 2017

Disciplina 4: EDU420 - Metodologias ativas de Aprendizagem

Carga horária: 120h

Tempo de duração: 10 semanas

Ementa: Construção coletiva de conhecimento; Aprendizagem colaborativa; Comunidades virtuais de aprendizagem; Por que trabalhar em equipe; Como trabalhar em equipe; Estratégias de ensino e aprendizagem colaborativas; O projeto integrador da UNIVESP; Avaliação de trabalho em grupo.

Referências:

GARBIN, Monica Cristina. Uma análise da produção audiovisual colaborativa: uma experiência inovadora em uma escola de ensino fundamental. ETD- Educação Temática Digital, v. 12, n. esp., p. 227-251, 2011.

GOZZI, Marcelo Pupim. Gestão pedagógica em comunidades virtuais orientadas para a aprendizagem: a importância da formação do professor mediador. Revista Eletrônica de Educação, v. 6, n. 2, p. 127-137, 2012.

COLENCI, Ana Teresa; NETO, M. O trabalho em equipe como diferencial competitivo na organização: reflexos na universidade. Escola de Engenharia de São Carlos-Universidade de São Paulo, [Internet], 1999.

TORRES, Patrícia Lupion; IRALA, Esrom Adriano Freitas. Aprendizagem colaborativa: teoria e prática. Complexidade: redes e conexões na produção do conhecimento. Curitiba: Senar, p. 61-93, 2014.

Disciplina 5: EDU530 - Estratégias para o uso de recursos tecnológicos na Educação a Distância

Carga horária: 120h

Tempo de duração: 10 semanas



Ementa: Inovações tecnológicas e suas implicações na Educação; Objetos digitais de aprendizagem (animações, jogos, simulações e videoaulas); Tecnologias para desenvolvimento de conteúdos didáticos; Recursos Educacionais Abertos; Estilos de Aprendizagem; Teoria Cognitiva da Aprendizagem Multimídia.

Referências:

GARCIA, Fabiane Maia. Tecnologia e educação: relações históricas, locais e mundializadas. *RENOTE*, v. 3, n. 1, 2005.

GARCIA, Marta Fernandes et al. Novas competências docentes frente às tecnologias digitais interativas. *Teoria e Prática da Educação*, v. 14, n. 1, p. 79-87, 2011.

CARMO, RENATA DE OLIVEIRA SOUZA; FRANCO, ALÉXIA PÁDUA. Da docência presencial à docência online: aprendizagens de professores universitários na educação a distância. *Educação em Revista*, v. 35, 2019.

DE ARAÚJO, Carla; DE SOUZA, Eudes Henrique; LINS, Abigail Fregni. *Aprendizagem multimídia: explorando a teoria de Richard Mayer*. 2015.

DA SILVA, Francineide Sales; SERAFIM, Maria Lúcia. Redes sociais no processo de ensino e aprendizagem: com a palavra o adolescente. *Teorias e práticas em tecnologias educacionais*, p. 67, 2016.

Disciplina 6: EDU520 - Design educacional para elaboração de material didático

Carga horária: 120h

Tempo de duração: 10 semanas

Ementa: Análise contextual (público-alvo, recursos, aspectos institucionais, carga horária); Planejamento de conteúdo (matriz, roteiro, acessibilidade, tipos de atividades e recursos); Desenvolvimento (ferramentas); Avaliação (feedback, replanejamento).

Referências:

RAMOS, Rosinda de Castro Guerra. *Design de material didático on-line: reflexões. Linguagem, educação e virtualidade*. São Paulo: Cultura Acadêmica, p. 93-116, 2009.

GUIMARÃES, Luciano Sathler Rosa. O aluno e a sala de aula virtual. *Educação a distância: o estado da arte*, v. 2, p. 126-133, 2012.



OLIVEIRA, Ana Emília Figueiredo de et al. Produção de cursos EaD: do planejamento pedagógico ao uso de tecnologias mobile na educação. Campos FE de, Lemos AF, Vianna RF, Oliveira V de A, Franco SM, Nascimento EN, et al. Experiências exitosas da Rede UNA-SUS: trajetórias de fortalecimento e consolidação da Educação Permanente em Saúde no Brasil. (1ed., pp 88-105) São Luis: EDUFMA.

DA SILVA, Andreza Regina Lopes. Experiências Significativas para a Educação a Distância.

GUIMARÃES, TR da C.; CARVALHO, M. de L. Planejamento e desenvolvimento de cursos em EAD. Viçosa, MG: UFV, 2015.

Disciplina 7: TCC520 - Trabalho de Conclusão de Curso

Carga horária: 240h

Tempo de duração: 20 semanas

Ementa: Definição temática e problema de pesquisa; objetivos geral e específico; justificativa; fundamentação teórica e aspectos metodológicos; levantamento analítico de dados e discussões; produção de artigo.

Pré-requisito: Para cursar a disciplina TCC520 é necessário que o facilitador seja aprovado em todas as disciplinas anteriores.

Referências:

OLIVEIRA JR, Osvaldo N. A técnica da escrita científica. Revista Brasileira de Ensino de Física, v. 37, p. 2201-1-2201-2, 2015.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. Fundamentos da metodologia científica. In: Fundamentos da metodologia científica. 2010. p. 320-320.

OLIVEIRA, Gloria Pereira. As atividades acadêmicas e a formação para pesquisa: o trabalho de conclusão de curso. Momentum, v. 1, n. 4, p. 123-142, 2006.

MACHADO, Richardson Miranda et al. Escrevendo para publicação em periódicos: o que você deve saber? Cogitare Enfermagem, v. 15, n. 1, 2010.

Como as atividades práticas da especialização estão relacionadas aos cursos de Graduação e Pós-Graduação Lato Sensu ofertados pela UNIVESP,



poderá haver períodos apenas com atividades teóricas ou apenas com atividades práticas.

Descrição da proposta do Trabalho de Conclusão de Curso

Para ser matriculado no Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), o facilitador deverá ter sido aprovado em todas as disciplinas anteriores.

O TCC será desenvolvido em um semestre, com carga horária de 240 horas, com atividades teóricas e práticas que deverão ser cumpridas integralmente pelos facilitadores.

Os facilitadores serão organizados em grupos definidos pela coordenação do curso, de acordo com o número de estudantes matriculados, sob orientação de um membro designado pela UNIVESP.

O TCC será no formato de artigo e as temáticas dos trabalhos devem ser correlatas ao curso de especialização e à sua atuação prática.

O artigo deverá seguir as normas da ABNT e sugere-se que a formatação do artigo seja no modelo da revista em que o grupo tenha interesse para publicação.

O orientador definirá, em conjunto com o grupo de facilitadores, o cronograma das etapas e atividades da pesquisa, para que o grupo entregue o trabalho final de acordo com os prazos estabelecidos no AVA para posterior avaliação. A postagem deve atender – rigorosamente – ao calendário previsto pela UNIVESP.

A nota do TCC é composta pela participação nas orientações, pelo cumprimento das atividades práticas previstas na disciplina TCC e pelo artigo final.

A coordenação do curso poderá definir formas de apresentação e compartilhamento do resultado da pesquisa com outros grupos de facilitadores, com o objetivo de socializar os processos didático-pedagógicos na modalidade EaD.

Cronograma de oferta do curso

A oferta do curso será organizada a cada edição a partir da abertura dos editais das instituições conveniadas.

No ingresso os alunos/facilitadores serão matriculados na sequência



prevista na matriz curricular.

Em caso de reingresso do facilitador, o aproveitamento das disciplinas cursadas será verificado no momento da matrícula e, a depender da oferta de disciplinas do curso, o facilitador poderá ser matriculado em uma sequência diferente da prevista na matriz curricular vigente. Neste caso, o tempo da especialização será reduzida conforme número de disciplinas aproveitadas.

Não será permitido o reingresso no curso para facilitadores reprovados no trabalho de Conclusão de Curso.

A prorrogação dos prazos poderá ser permitida em casos de licença maternidade, a depender da situação acadêmica.

Critérios de avaliação e exigências para obtenção do certificado de conclusão

A dedicação do curso de especialização será de 12 (doze) horas semanais e a avaliação das disciplinas será através dos relatórios mensais postados no AVA, no qual o facilitador deverá registrar as atividades práticas e a interlocução com os aspectos teóricos que compõem a disciplina cursada no momento.

Os relatórios serão avaliados de 0 a 10, sendo utilizados os seguintes critérios:

- Descrição das atividades desempenhadas e reflexão sobre as suas contribuições para a formação (30%);
- Articulação entre as atividades práticas e os conteúdos da disciplina (30%);
- Coerência da autoavaliação do(a) facilitador(a) com seu desempenho nas atividades práticas (20%);
- Cumprimento das atividades práticas previstas pela supervisão e coordenação da Mediação (20%).

Farão jus ao Certificado de Conclusão do Curso de Especialização em “Processos Didático-Pedagógicos para Cursos na Modalidade a Distância” os alunos que tiverem nota final maior ou igual a 7 (sete) em todas as disciplinas do curso e que tenham cumprido até o final do curso as atividades curriculares obrigatórias que se dividem em teóricas (4 horas semanais) e práticas (8 horas



semanais).

Legislação e diretrizes consideradas

- LDB 9.394/96 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional):
http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L9394.htm
- Legislação de Educação a Distância:
<http://portal.mec.gov.br/expansao-da-rede-federal/193-secretarias-112877938/seed-educacao-a-distancia-96734370/12778-legislacao-de-educacao-a-distancia>
- DELIBERAÇÃO CEE 197/2021
http://www.ceesp.sp.gov.br/ceesp/textos/2021/Delib_%20197_2021.pdf
- Resolução nº 1, de abril de 2018:
<http://portal.mec.gov.br/docman/abril-2018-pdf/85591-rces001-18/file>
- Regulamento dos cursos ou programas de pós-graduação lato sensu (especialização)
- [Regulamento Cursos ou Programas de Pós-Graduação Lato Sensu Mar2022.pdf \(univesp.br\)](#)
- Regulamento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) nos cursos e programas de pós-graduação *lato sensu* da UNIVESP
- [Regulamento do Trabalho de Conclusão de Curso \(TCC\) e Pós Mar2022.pdf \(univesp.br\)](#)

